阜南一小落实“双减”工作实施方案

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、中共安徽省委办公厅、安徽省人民政府办公厅关于印发《安徽省进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案》的通知精神，结合我校实际，特制定本工作方案。

**一、总体要求**

1.指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教育本质规律，落实立德树人根本任务，着眼学校高质量发展，构建学校良好教育生态，有效缓解家长焦虑情绪，有效减轻学生过重作业负担和校外培训负担，促进学生全面发展、健康成长。

2.工作原则

全面落实国家关于减轻学生过重学业负担有关规定，严格执行《义务教育法》、《未成年人保护法》等法律规定，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，保障学生休息权利，明确家校协同责任，不断提升学校教育教学质量。

3.工作目标

从本学期开始，学生学习更好地回归校园，学生过重作业负担和校外培训负担有效减轻，学校教育主阵地作用充分显现，课堂教学质效明显提升；学生作业设计科学，批改规范，负担合理；课后服务覆盖面广，吸引力强，满足学生多样化需求；教育焦虑明显减轻。

**二、具体措施**

**1.加强领导，强化责任**

学校成立“双减”工作领导小组，统筹推进学校“双减”工作全面、高效、有序进行。

组  长：聂猛（校长）

副组长:白继超（副书记）

曹亚军（副校长）

段振明（副校长）

成员：中层班子、各班班主任及所有任课教师

组长及副组长负责学生“双减”工作方案制度的制定及督查工作，年级组负责实施，各班班主任及科任教师是学生“双减”工作的具体实施者及宣传者。

**2.积极动员，广泛宣传**

召开教师会议，组织全体教师学习国家、省、市、县“双减”工作的有关文件，领会精神实质，深刻理解和把握“双减”工作的重大意义。

利用班会、家长会、公众号、工作群等多种形式，向家长、学生宣传素质教育观、全面发展观，做好“双减”宣传工作，取得家长和社会的理解、支持和监督，形成合力，共同做好“双减”工作。

**3.多管齐下，保证实施**

**（1）以“五项管理”工作实施为抓手。**

广泛宣传“五项管理”工作实施意见。切实落实作业管理、睡眠管理、手机管理、体质管理、读物管理工作。

**（2）提升教育教学质量，确保学生校内学足学好。**

根据学校 “四叶草一、二、三、四、五”课程体系，推动聚焦核心素养、着眼整体提升、深化思维进阶的教程设计，实施任务驱动、活动引领、资源支撑的学程管理。

一是完善课程架构，实现课程增融。

系统建构学校课程体系，强化学科融通，发展学生综合素质，认真执行国家课程标准，开齐开足规定课程，不随意增减课时、提高难度、加快进度。积极开发实施地方课程与校本课程，完善以学科课程、活动课程、实践课程和基础性课程、拓展型课程、探究性课程为主要内容的课程体系，满足学生多样化选择，促进学生全面而有个性发展。

二是推动教学改革，实现课堂增效。

持续深化课堂教学改革，积极抓好“云视讯”教研工作，以教研促教学，转变教师教学方式和学生学习方式，促进学生自主学习、质疑问难、合作探究，提升学习品质，发展高阶思维，提高课堂质效。

三是实施科学评价，实现发展增值。

树立正确人才观和育人观，改进结果评价，强化过程评价，密切家校沟通，推进协同育人，开展学生发展指导，促进学生综合素质提升。按上级主管部门要求严格规范考试次数与要求，探索一二年不再纸质考试的素质监测，三到六年级只进行一次期末考试，测试与考查有机结合，考查形式灵活多样，严格实行等级评价和多元评价，坚决克服唯分数的倾向。

四是促进均衡优质，实现整体提升。

扎实推进共同体办学，利用本部学校优质资源，充分激发成员学校办学活力。深化共同体合作教研，整体提升学校的办学水平。

**（3）提升作业管理质量，减轻过重学业负担。**

作业的布置与实施。

立足学生学习活动整体考虑，系统、科学、合理设计不同层次的作业，引导学生自觉预习、及时整理和巩固所学知识，并使知识转化为能力。减少简单记忆、机械重复的练习，精心选择与学生基础相适应的、重在迁移运用的作业。作业布置数量要适当，难易要适度，配置要有梯度，以学生的认知能力、学习状况、实际发展水平为依据，不得布置超越学生能力的作业。学校要求各教研组自主编写作业，布置重在促进运用与学生自我体验的实践性作业和重在合作体验的项目性作业；鼓励音乐、美术、体育、劳动及科技等学科布置适量的实践性作业。加强作业形式的灵活性和生动性，调动学生的学习积极性和创造力。

学校、教师要进一步加强家校联系，发挥家校合力，倡导家长科学监督学生作业完成情况，及时了解学生学习动态。但不得要求学生家长自行打印作业，不得通过手机微信和QQ群等方式布置作业，不得布置要求家长完成或需要家长共同完成的非实践性作业，不得要求家长批改教师布置的作业。

作业的控制与审核。

加强作业质量监督。学校学科教研组长对作业质量进行把关，审查难易程度和配置梯度。教务处定期统计和分析各年级作业布置和完成的质量及批改情况，定期开展有关作业情况的问卷调查，及时提出相应整改意见，问卷调查的分析报告要存档备查。

加强作业总量监控。班主任对班级作业总量进行把关，审查与统筹协调本班作业总量。做好班级每日作业总量汇总，及时提交学校教务处备案。一、二年级不布置书面家庭作业；三--六年级每天书面家庭作业总量不超过60分钟。

坚决杜绝任何老师指定购买课外教辅资料，增加学生作业负担。

作业的批改和讲评。

重视作业批改的及时性。教师应合理使用各种批改形式，批改采用等级制，及时、逐词、逐句、逐题批改作业，批改要用统一的批改符号，使用激励性、启发性、指导性批语，培养学生良好的作业习惯。

对布置的作业做到全批全改，对学生作业中的错误，应该督促学生订正，并做好复批工作。同时认真分析学生错误的原因，反馈改进教学过程。

加强作业讲评的针对性。提倡面批与集体讲评相结合，教师应及时向学生反馈作业批阅结果，共性问题集体讲评，个别问题面批矫正或予以个别辅导。作业讲评不能就题论题，要举一反三，加强拓展和延伸，突出作业中难点的处理，疑点的解惑，关键点的拓展。引导学生根据作业批改结果分析学习存在的问题，更好地开展后续学习。

**（4）加强考试管理**

根据《教育部办公厅关于加强义务教育学校考试管理的通知》（教基厅函〔2021〕34号）和《安徽省教育厅关于进一步规范义务教育学校考试管理的实施意见》（皖教基〔2021〕17号）文件精神，我校对三到六年级实施纸笔测试，一、二年级所有学科实施无纸笔测试，对其他年级音乐、体育、美术、书法、信息、吟诵等进行无纸笔测试。

**（5）提升课后服务质量，满足学生多样发展需求。**

一是课后服务对象实现全覆盖。

要进一步强化学校在课后服务中的主渠道、主阵地作用，全面推行“5+2”课后服务，实现有需要的学生全覆盖。学校根据实际统筹支持实行教师弹性上下班等措施。

二是课后服务课程内容不断丰富。

要科学设计课后服务课程体系，开展包括作业辅导、校本课程、阅读课程、德育课程、社团课程等项目，为学生提供更加丰富、自愿选择的服务内容，满足学生多样化学习需求。

三是课后服务师资队伍全力保障。

学校课后服务一般由本校教师承担，根据需要聘请具备资质的社会专业人员或志愿者参与。

四是课后服务监管评价不断完善。

将课后服务工作纳入学校教师工作考核，并作为职称评聘、评优评先和绩效分配的重要参考。同时开展对学校课后服务的人员配置、课程开设、社团活动、服务质量等进行满意度测评，及时发现问题，跟踪改进，不断提高质量。

**（6）严格作息时间，保证休息睡眠。**

结合实际情况合理确定我校作息时间。确保上午上课时间不早于8:20，合理安排课间休息和下午上课时间，保障学生必要的午休时间。

全校各班级开展睡眠专题班会，通过黑板报、手抄报等形式教育学生养成良好的作息习惯。

立足学校作息时间，给学生家长提供建议作息时间表，整体考虑学生居家的作息时间，确保我校学生就寝时间应不晚于21:20，每天睡眠时间达到10小时。系统、科学、合理制定学生的睡眠计划，引导学生自觉遵守，形成习惯。

严格按照有关规定要求，合理调控我校学生书面作业总量，指导学生充分利用自习课或课后服务时间，使我校学生在校内能完成书面作业，避免学生回家后作业时间过长，挤占正常睡眠时间。个别学生经努力到就寝时间仍未完成作业的，家长应督促按时就寝不熬夜，确保充足睡眠；我校各科教师要有针对性帮助学生分析原因，加强学业辅导，提出改进策略。

**（7）从严管理教材教辅。**严格执行国家和省有关中小学教材教辅管理相关规定，加强中小学教材和教辅管理，严格执行“一教一辅”，任何单位和个人不得进入学校宣传、推荐、推销教辅材料。学生及家长购买教辅材料根据自愿原则，不得强制或变相强制学生购买教辅材料，不得指定参考、暗示和诱导等方式搞“一科多辅”。

**（8）加强手机管理。**任何学生不允许带手机进入校园，特殊情况下带入的要存放在班级设立的手机存放处，放学后取回带走。

**（9）指导学生实践锻炼。**组织学生参加文体活动，培育1—2项体育运动技能和艺术特长，严禁挤占体育课时和大课间，学生校内体育活动时间每天不少于1小时，条件允许的情况下尽量安排在户外。教育学生坐立行读写姿势正确，认真做好广播操和眼保健操。加强劳动生活技能教育，指导学生参与社会实践，乐于科学探索，热心志愿公益服务。

**（10）采用等级评价方式。**严格依照课程标准和教学基本要求确定考试内容，命题要符合素质教育导向。考试成绩实行等级评价，严禁以任何形式、方式公布学生考试成绩及排名。此项与教师师德考核挂钩。

**（11）提升协同育人质量，推进教育高质量发展。**

一是要引导家长树立科学育儿观念，理性确定孩子成长预期，努力形成减负共识。进一步明晰家校育人责任，密切家校沟通，推进协同育人共同体建设，形成良好的互动协作机制。

二是要指导家长配合做好作业、睡眠、手机、读物、体质等“五项管理”，防止“校内减负、校外增负”现象发生，促进儿童全面健康发展。

三是要加大共享资源覆盖面，学校、家校建立资源共享机制，定期召开家长培训会，指导家长怎样进行教育孩子。

阜南县第一小学

2023年2月3日